



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE  
MADRID

---  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Centro de Formación del Profesorado

Prof. Dr. José María Barrio Maestre  
Profesor Titular de Universidad

Licenciatura en Pedagogía  
1º curso: grupos M1, T6  
Complementos de Formación de Pedagogía  
Grupo M1

## ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

### *PRESENTACIÓN*

Como es sabido, la Antropología de la Educación es una disciplina de muy reciente aparición en los planes de estudio de la Facultad. No ocurre esto en otros ámbitos geográficos, donde la Antropología de la Educación goza ya de un aquilatado prestigio, no sólo por su presencia curricular en los planes de estudio universitarios sino –y principalmente– debido al dilatado volumen de literatura científica existente.

Puesto que la formación científica y pedagógica de los/as profesionales de la educación no puede restringirse a una capacitación puramente técnica, es preciso recuperar para estas profesiones la amplitud de miras característica de los saberes liberales; magnitud que no implica necesariamente falta de rigor científico y mucho menos puede confundirse con la vaguedad propia del sermoneo culto. Sin marginar su dimensión técnica y tecnológica, no cabe olvidar que la educación es una tarea esencialmente humana y humanística.

El producto de cualquier trabajo humano participa en alguna medida de las características de su autor. Esta intuición quedó acuñada por la tradición aristotélica en dos filosofemas: “todo agente obra produciendo algo similar a él” y “el obrar sigue al ser”. El hombre, en efecto, comunica a sus obras parte de su ser, de manera que incluso en aquellas que son más externas y objetivas, se pueden rastrear las huellas de quien las produjo. El hombre es un “animal cultural”: humaniza todo lo que hace, e incluso lo que conoce. Se puede afirmar que nada ante el hombre queda en puro “estado de naturaleza”. Si esto se puede decir de cualquier trabajo humano, con mucha más razón cabe atribuirlo a la tarea educativa que, no sin motivo, fue descrita por Kant como el proceso de “humanización del hombre”; proceso que, por cierto, tampoco es puramente natural sino cultural: no transcurre de una manera estereotipada y siguiendo leyes fijas y necesarias, sino en función del ser libre propio del hombre. De ahí la necesidad de facilitar a los futuros profesionales de la educación –y también a quienes ya se dedican activamente a ella, a través de la formación inicial y permanente– un conocimiento preciso de las características antropológicas más relevantes por su incidencia en el proceso educativo, a su vez dentro del ámbito de un compromiso moral y existencial del educador con la tarea de su propia “humanización”, condición indispensable para que pueda ayudar en la de las personas que le han sido confiadas. Esta dimensión antropológica de la formación del pedagogo es la única capaz de facilitar la auténtica madurez del compromiso ético mencionado, compromiso cuya hondura contribuirá a que las profesiones educativas gocen del prestigio y confianza que la sociedad debe poder depositar en ellas.



## ***EVALUACIÓN***

1. La fecha de la prueba escrita será fijada por el Vicedecanato de la Facultad, al que se elevará la propuesta recibida del delegado de curso.

2. Se recomienda vivamente ampliar las explicaciones de clase con la bibliografía del programa y con la literatura auxiliar que acerca de cada asunto se vaya indicando. El carácter especialmente formativo de esta materia hace que sea más provechosa sobre todo en función de unas cuantas lecturas bien seleccionadas.

3. A la hora de responder a las cuestiones –y aparte de dimensiones instrumentales no despreciables como son el dominio de la lengua, el estilo, la *legibilidad*, la *ortografía*, etc.– los estudiantes conviene tengan en cuenta la importancia de:

a) adecuar con exactitud las respuestas a las preguntas;

b) la riqueza de ideas, el orden y profundidad en el planteamiento y el conocimiento de los desarrollos propuestos por el profesor;

c) mostrar en el ejercicio dimensiones no ciegamente repetitivas, lo que se descubre cuando se nota una reflexión personal, en forma de aportaciones propias (donde lo *propio* a veces será la lúcida incorporación de las razones presentadas en clase), de sentido crítico, madurez, bibliografía consultada, capacidad de interconexión con otros conocimientos y experiencias, etc.

4. En particular es bueno saber que el profesor concede una especial gravedad a las faltas de ortografía. Si es de cierta envergadura, bastará una para anular la puntuación de la pregunta correspondiente, aunque ésta esté perfecta en cuanto a su contenido. Se recomienda encarecidamente leer despacio el examen antes de entregarlo para corregir cualquier falta –grafías y tildes– que por descuido se haya podido deslizar. *En ningún caso podrá obtener la calificación de aprobado un examen con reiteradas incorrecciones idiomáticas.*

5. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura podrán revisar su examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, en las fechas que para ello se establezcan, y que constarán en la lista que se hará pública con los resultados. Si alguna persona no desea se haga pública su calificación habrá de indicarlo en el dorso de la ficha que entregue al profesor.

6. El profesor estará disponible para cualquier consulta en el despacho 3206 en el horario que se establezca oficialmente, y que consta en el tablón de anuncios del Departamento, o en cualquier otro momento concertando previamente la cita (tfn.: 913946202, e-mail: jmbarrio@edu.ucm.es).

## ***TEMARIO***

### **I) CUESTIONES INTRODUCTORIAS**

1. Sentido de la Antropología de la Educación dentro del discurso pedagógico actual.

2. Diversos modelos antropológicos como fundamento de la acción educativa y del pensamiento pedagógico.



## II) SUPUESTOS ANTROPOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN

3. Educabilidad / educandidad del ser humano.
4. Personalidad e interpersonalidad.
5. La dignidad de la persona humana.
6. Acercamiento antropológico al tema de la libertad.
7. El hombre como portador de valores.

## III) FACETAS DEL DESARROLLO HUMANO

8. Madurez, formación, autonomía. Análisis conceptual.
9. El desarrollo intelectual de la persona.
10. La dimensión social y moral.
11. La dimensión estética y afectiva.
12. La dimensión religiosa y la cuestión por el sentido.

**NOTA 1:** El libro de J.M. Barrio (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología Pedagógica*, Madrid, Rialp, sirve para seguir el desarrollo de las clases teóricas y para ampliar lo visto en ellas.

**NOTA 2:** Tanto este temario como el sistema de evaluación sólo es válido para los estudiantes que han entregado la ficha y asistan a clase. Para las personas que no puedan asistir de forma habitual a clase, el examen –que será oral– consistirá únicamente en la recensión detallada de los siguientes textos:

- 1) Barrio, J.M. (2004) (3ª ed.) *Elementos de Antropología pedagógica*, Madrid, Rialp.
- 2) Barrio, J.M. (2003) *Cerco a la ciudad*, Madrid, Rialp.
- 3) Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- 4) García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsa.

Estas personas podrán concretar con el profesor la fecha de su examen en cualquier momento del cuatrimestre, siempre *antes* de la fecha del examen ordinario.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- Altarejos, F. (1986) (2ª ed.) *Educación y felicidad*, Pamplona, Eunsa.
- Arendt, H. (1992) *La condición humana*, Barcelona, Paidós.
- Ayllón, J.R. (1992) *En torno al hombre*, Madrid, Rialp.
- Bárcena, F. (1987) “El sentido de la capacidad de escucha en la educación: Acerca de la docilidad y la tarea educativa”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 183-207.
- Barrio, J.M. (1999) *Los límites de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1987) “Educación estética y educación moral”, *Revista Española de Pedagogía*, nº 176, pp. 253-



- 261.
- Barrio, J.M. (1992) "La profesión docente como tarea humanística y humanizadora. Bases para la comprensión de una deontología de la función docente universitaria", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 152, pp. 543-551.
- Barrio, J.M. (1993) "La educación moral y el futuro de la democracia en Occidente", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 154, pp. 199-211.
- Barrio, J.M. (1994) "Libertad trascendental y educación. Sobre el modelado en educación", *Anuario Filosófico*, vol. XXVII, nº 2, pp. 527-540.
- Barrio, J.M. (1994) "El lugar de la Filosofía y de la Antropología de la Educación en la investigación educativa", en García Hoz, V. (coord.) *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada*, pp. 111-143, Madrid, Rialp.
- Barrio, J.M. (1995) "Aspectos del inacabamiento humano. Consideraciones desde la Antropología de la Educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LIII, nº 200, pp. 75-103.
- Barrio, J.M. (1995) "El aporte de las ciencias sociales a la Antropología de la Educación", *Revista Complutense de Educación*, vol. 6, nº 1, pp. 159-184.
- Barrio, J.M. (1997) *Moral y democracia*, Pamplona, Eunsa.
- Barrio, J.M. (1997) Voces "Educación Intelectual" (pp. 195-196), "Estudio" (pp. 248-249), "Formación" (pp. 279-281), "Necesidad de la Educación" (pp. 414-415), "Paideía" (pp. 435-436), "Paz" (pp. 441-443), "Relativismo" (pp. 495-496), "Trabajo" (pp. 555-556), "Verdad" (pp. 570-572) y "Utopía" (pp. 565-566), en *Filosofía de la Educación hoy. Diccionario*, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1997) "Educación en valores: una utopía realista. Algunas precisiones desde la Filosofía de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LV, nº 207, pp. 197-233.
- Barrio, J.M. (1998) "Fundamentación filosófica de la Antropología educativa", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 173, pp. 27-44.
- Barrio, J.M. (1998) "La problemática de la Antropología filosófica de la Educación", *Revista de Educación* (Ministerio de Educación y Cultura), nº 316, pp. 111-132.
- Barrio, J.M. (1998) "Dimensión trascendente y religiosa del desarrollo humano", en VV.AA., *Filosofía de la Educación Hoy. Temas*, pp. 115-138, Madrid, Dykinson.
- Barrio, J.M. (1999) "El significado moral de los derechos humanos", *Nueva Revista de Política, Cultura y Arte*, vol. XXXVIII, nº 65 (2ª Serie), pp. 24-39.
- Barrio, J.M. (2000) "Las bases gnoseológicas de las modernas teorías sobre el aprendizaje. Una interpretación crítica del paradigma constructivista", *Revista de Educación* (Ministerio de Educación y Cultura), n. 321, pp. 351-370.
- Barrio, J.M. (2001) "El marco sociocultural de la educación para la paz", *Educación y educadores* (Universidad de La Sabana, Colombia), vol. 4, pp. 33-57.
- Barrio, J.M. (2004) "La coeducación. Un acercamiento desde la antropología pedagógica", *Persona y Derecho*, vol. 50, pp. 325-254.
- Benner, D. (1991) "La capacidad formativa y la determinación del ser humano", *Educación* (Tübingen) vol. 43, pp. 87-102.
- Bloom, A. (1989) *El cierre de la mente moderna*, Barcelona, Plaza & Janés.
- Bonagura, P. (1995) *L'arte di invitare. Il dialogo come stile educativo*, Milán, Ares.
- Camilleri, C. (1986) *Antropología cultural y educación*, Ginebra, OIE.
- Cassirer, E. (1974) (2ª ed.) *Antropología filosófica*, México, F.C.E.
- Castillejo, J.L. (1981) "La educabilidad, categoría antropológica", en VV.AA. *Teoría de la Educación*, pp. 29-36, Madrid, Anaya.
- Colom, A.J. y Mèlich, J.C. (1994) "Antropología y educación. Nota sobre una difícil relación conceptual", *Teoría de la Educación* (Salamanca), vol. IV, pp. 11-22.
- Cotta, S. (1978) "Educación, cultura y sociedad", *Nuestro Tiempo*, vol. XLIX, nº 287, pp. 21-38.
- Choz, J. (1982) "Unidad y diversidad del hombre. Antropología versus metafísica", *Revista Española de Pedagogía*, vol. XL, nº 158.
- Choz, J. (1988) *Manual de antropología filosófica*, Madrid, Rialp.
- Choz, J. (1990) *La realización del hombre en la cultura*, Madrid, Rialp.
- Choz, J. (1992) *Filosofía del hombre. Una antropología de la intimidad*, Madrid, Rialp.
- Choz, J. (1991) *Antropología de la sexualidad*, Madrid, Rialp.
- Danner, H. et al. (1985) *Erziehen zur Menschlichkeit. Pestalozzi, Steiner, Buber*, Frankfurt, Diesterweg Verlag.
- Dearden, R.F. et al. (1982) *Educación y desarrollo de la razón*, Madrid, Narcea.
- Delgado, I. (1992) "Antropología filosófica y educación", *Diálogo Filosófico*, nº 22, pp. 69-80.
- Dienelt, K. (1980) *Antropología pedagógica*, Madrid, Aguilar.



- Eisner, E.W. (1992) "La incomprendida función de las artes en el desarrollo humano", *Revista Española de Pedagogía*, vol. L, nº 191.
- Enkvist, I. (2000) *La educación en peligro*, Madrid, Unisón.
- Frankl, V.E. (1988) *La voluntad de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frankl, V.E. (1989) (10ª ed.) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona, Herder.
- Frossard, A. (1994) *Preguntas sobre el hombre*, Madrid, Palabra.
- Fullat, O. (1985) "La educación es violencia", *Revista de Ciencias de la Educación*, vol. XXXI, nº 122, pp. 139-148.
- Fullat, O. (1993) "Paideía: Thanatos y Telos", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LI, nº 195, pp. 213-224.
- Fullat, O. (1995) *El pasmo de ser hombre*, Barcelona, Ariel.
- García Amilburu, M. (1996) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*, Pamplona, Eunsa.
- García Carrasco, J. (1993) "El concepto de educabilidad y el proceso educacional", *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria* (Salamanca), vol. V, pp. 11-32.
- García Cuadrado, J.A. (2001) *Antropología Filosófica. Una introducción a la Filosofía del Hombre*, Pamplona, Eunsa.
- García Hoz, V. (1989) "El concepto de persona", en *Tratado de educación personalizada*, Madrid, Rialp.
- Geertz, C. (1989) *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.
- Geertz, C. (1992) "Historia y antropología", *Revista de Occidente*, nº 137, pp. 55-74.
- Gehlen, A. (1980) *El hombre. Su naturaleza y su lugar en el mundo*, Salamanca, Sígueme.
- Gehlen, A. (1994) *Antropología filosófica. Del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo*, Barcelona, Paidós.
- Gordillo, M.V. (1992) *Desarrollo moral y educación*, Pamplona, Eunsa.
- Hamann, B. (1992) *Antropología pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estructuras*, Barcelona, Vicens Vives.
- Hauke, H. (1980) "La importancia pedagógica de la confianza", *Educación* (Tübingen) vol. 21, pp. 107-123.
- Heitger, M. (1992) "Pedagogía normativa. Posibilidades y límites", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 53-64, Madrid, Dykinson.
- Hesburgh, Th. (1982) "¿Aprender a hacer o a ser?", *Facetas*, vol. 55, nº 1, pp. 35-39.
- Ibáñez- Martín, J.A. (1988) "Formación cívica y sistema democrático", *Revista Española de Pedagogía*, nº 181, pp.441-451.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1987) "Planteamiento filosófico-educativo del problema de la comunicación", *Revista Española de Pedagogía*, nº 177, pp. 295-303.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1989) "Libertad y libertades", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación, hoy*, pp. 133-140, Madrid, Dykinson.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1989) (5ª ed.) *Hacia una formación humanística*, Barcelona, Herder.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1990) "Educación formal y plenitud humana", en Alvira, R. (coord.) *Razón y libertad. Homenaje a Antonio Millán-Puelles*, pp. 173-186, Madrid, Rialp.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) "Formación humanística y filosofía", *Revista Española de Pedagogía*, nº 198, pp. 231-246.
- Ibáñez-Martín, J.A. (1994) "Modelos de cultura familiar", *Revista de Ciencias de la Educación*, nº 160, pp. 471-482.
- Innerarity, D. (1990) *Dialéctica de la modernidad*, Madrid, Rialp.
- Jordán, J.A. (1987) "Entre la necesidad y el sentido. Reflexiones desde la antropología pedagógica", *Educación*, nº 11, pp. 51-66.
- Jover, G. (1991) *Relación educativa y relaciones humanas*, Barcelona, Herder.
- Kant, I. (1983) *Pedagogía*, Madrid, Akal.
- Lassahn, R. (1991) "Sobre la olvidada naturaleza del hombre", *Educación* (Tübingen), vol. 43, pp. 7-23.
- Lassahn, R. (1992) "Educación y conciencia moral", en VV.AA., *La Filosofía de la Educación en Europa*, pp. 65-71, Madrid, Dykinson.
- Lewis, C.S. (1990) *La abolición del hombre*, Madrid, Encuentro.
- Lewis, C.S. (1991) *Los cuatro amores*, Madrid, Rialp.
- López Quintás, A. (1991) *Para comprender la experiencia estética y su poder formativo*, Estella, Verbo Divino.
- López Quintás, A. (1993) *La cultura y el sentido de la vida*, Madrid, PPC.
- Llano, A. (1989) (2ª ed.) *La nueva sensibilidad*, Madrid, Espasa Calpe.
- Llano, A. (1999) *Humanismo cívico*, Barcelona, Ariel.
- Marín Ibáñez, R. (1993) *Los valores, un desafío permanente*, Madrid, Cincel.
- Marina, J.A. (1993) *Teoría de la inteligencia creadora*, Barcelona, Anagrama.
- Maritain, J. (1950) *La educación en este momento crucial*, Buenos Aires, Desclée.



- Melendo, T. y Millán-Puelles, L. (1997) *La pasión por la verdad. Hacia una educación liberadora*, Pamplona, Eunsa.
- Mèlich, J.-C. (1994) *Del extraño al cómplice. La educación en la vida cotidiana*, Barcelona, Anthropos.
- Millán-Puelles, A. (1967) "Facticidad y libertad", en *La estructura de la subjetividad*, pp. 410-417, Madrid, Rialp, 1967.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Sobre el hombre y la sociedad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1976) *Persona humana y justicia social*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1989) (7ª ed.) *La formación de la personalidad humana*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1984) "Libertad", en *Léxico Filosófico*, pp. 393-405, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1995) *El valor de la libertad*, Madrid, Rialp.
- Millán-Puelles, A. (1996) *Ética y realismo*, Madrid, Rialp.
- Naval, C. (1995) *Educación ciudadanos. La polémica liberal-comunitarista en educación*, Pamplona, Eunsa.
- Nicol, E. (1977) *La idea del hombre*, México, F.C.E.
- Ortega y Gasset, J. (1965) *Meditación de la técnica*, Madrid, Espasa Calpe.
- Peters, R.S. (1970) *Education and human development*, Selleck, Melbourne University Press.
- Pfistner, H. (1987) "El mundo de los sujetos. Categorías del ser-en-el-mundo", *Educación* (Tübingen), vol. 36, pp. 116-138.
- Polo, L. (1991) *Quién es el hombre. Un espíritu en el mundo*, Madrid, Rialp.
- Polo, L. (1996) *La persona humana y su crecimiento*, Pamplona, Eunsa.
- Ruiz Corbella, M. (1995) "Hacia una educación para la madurez", *Revista Española de Pedagogía*, vol. LII, nº 202, pp. 493-511.
- Ruiz Paz, M. (1999) *Los límites de la educación*, Madrid, Unisón.
- Ruiz Paz, M. (2003) *La secta pedagógica*, Madrid, Unisón.
- Ryan, K. (1992) "La educación moral en Kohlberg: una teoría aplicada a la escuela", *Revista Española de Pedagogía*, nº 191, pp.35-51.
- Sacristán, D. (1988) "La función sociopolítica de la educación", *Revista Española de Pedagogía*, vol. XLVI, nº 181, pp. 491-497.
- Spaemann, R. (2003) "¿Es la emancipación un objetivo de la educación?", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 453-465, Madrid, Eiuinsa.
- Spaemann, R. (2003) "Sobre el ánimo para la educación", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 467-477, Madrid, Eiuinsa.
- Spaemann, R. (2003) "Educación para la realidad. Discurso con motivo del aniversario de un hospicio", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 479-486, Madrid, Eiuinsa.
- Spaemann, R. (2003) "¿Quién es un hombre culto?", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 487-489, Madrid, Eiuinsa.
- Spaemann, R. (2003) "Sobre el sentido de la clase de ética en la escuela", en *Límites. Acerca de la dimensión ética del actuar*, pp. 491-498, Madrid, Eiuinsa.
- Taylor, Ch. (1996) *Fuentes del yo. La construcción de la identidad moderna*, Barcelona, Paidós.
- Wünsche, K. (1991) "La terminación del movimiento pedagógico", *Educación* (Tübingen), vol. 43, pp. 103-119.
- Yepes, R. (1996) *Fundamentos de Antropología*, Pamplona, Eunsa.

